

Schulinterner Lehrplan Sekundarstufe I – Spanisch Jahrgang 9: Curso Intensivo 2

Theodor-Heuss-Gymnasium

UV1: Unidad 1 – Lugares de vacaciones		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
Die Schülerinnen und Schüler können FKK: Hörverstehen Auditiv und audiovisuell vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen Leseverstehen Längeren, klar strukturierten Lesetexten Hauptaussagen, leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen Schreiben In zusammenhängender Form wichtige Informationen aus Texten wiedergeben, bündeln und bewerten. Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz - Einen grundlegenden Wortschatz zur Textbesprechung anwenden - Einen grundlegenden Wortschatz zur Produktion längerer, zusammenhängender, auch digitaler Texte anwenden. IKK: Die gewonnenen kulturspezifischen Einblicke in die spanischsprachige Lebenswelt mit der eigenen Lebenswirklichkeit vergleichen, Gemeinsamkeiten entdecken, Stereotype und Unterschiede hinterfragen, einen Perspektivwechsel vollziehen und ein differenzierteres interkulturelles Verständnis entwickeln. TMK: aus Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und relevante Details und leicht zugängliche implizite Informationen zu Themen, Handlungsverlauf, Personen und Figuren entnehmen und mündlich und schriftlich, auch digital unterstützt wiedergeben,	FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik das Pret. Imperfecto Vergleich Pret. Imperfecto und Pret. Indefinido <i>Todo + Artikel</i> <i>Possessivbegleiter</i> <i>Lo + Adj.</i> IKK: Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit: Einblicke in regionale Diversität und sprachliche Besonderheiten TMK:: Textzusammenfassungen schreiben	Europa: Kennenlernen der regionaler spanischer Besonderheiten (Kultur, Geographie, Sprache) Kursarbeit: resumen

UV2: Unidad 3- Los medios digitales

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
Die Schülerinnen und Schüler können FKK: <u>Leseverstehen</u> klar und einfach strukturierten Lesetexten Hauptaussagen sowie leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen, hier: anhand der Überschrift, der Zeichnungen und Fotos Hinweise zum Inhalt des Textes entnehmen Sprechen: an Gesprächen teilnehmen aktiv an der unterrichtlichen Kommunikation teilnehmen. Sprechen: zusammenhängendes Sprechen Beschreibungen ihrer Lebenswelt vornehmen und Auskünfte über sich und andere geben, eigene und fremde Meinungen darlegen und konkret begründen. Sprachmittlung Die relevanten Aussagen situationsangemessen in die jeweilige Zielsprache mündlich und schriftlich sinngemäß übertragen, Verfügen über sprachliche Mittel Wortschatz einen breiteren Wortschatz zur unterrichtlichen Kommunikation anwenden, einen grundlegenden allgemeinen und auf das soziokulturelle Orientierungswissen bezogenen thematischen Wortschatz produktiv anwenden, Aussprache und Intonation auch in authentischen Gesprächssituationen und weitgehend freier Rede Aussprache und Intonation angemessen anwenden,	FKK: <u>Verfügen über sprachliche Mittel:</u> Grammatik: Subjuntivo nach Verben des Empfindens und Wünschens, Subjuntivo nach verneinten Meinungsverben und Ausdrücken des Zweifels, Doppelte Verneinung Konjunktionen <i>para que, sin que, antes de que</i> Wortschatz Statistiken beschreiben Ratschläge formulieren Meinungen äußern und diskutieren Aussprache und Intonation: I.d.R. korrekte Aussprache der spanischen Phoneme, z.B. Diphthonge	MKR 5: Kritische Auseinandersetzung mit dem eigenen Medienverhalten (Nutzung des Handys) und Medienangeboten Verbraucherbildung: Medien und Informationen in der digitalen Welt (Mediennutzung und -sicherheit, Cybermobbing und Privatsphäre)

UV3: Unidad 6 – Argentina

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
Die Schülerinnen und Schüler können FKK: <u>Leseverstehen</u> längeren, klar strukturierten Lesetexten Hauptaussagen, leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen Verfügen über sprachliche Mittel Wortschatz einen grundlegenden Wortschatz zur Produktion längerer, zusammenhängender, auch digitaler Texte anwenden Orthografie Die Kenntnis von grammatischen Strukturen und Regeln für die normgerechte Schreibung nutzen IKK: Die gewonnenen kulturspezifischen Einblicke in die spanischsprachige Lebenswelt mit der eigenen Lebenswirklichkeit vergleichen, Gemeinsamkeiten entdecken, Stereotype und Unterschiede hinterfragen, einen Perspektivwechsel vollziehen und ein differenzierteres interkulturelles Verständnis entwickeln. TMK: auffällige sprachlich-stilistische Gestaltungsmittel und deren Wirkungsabsichten von Texten und Medienprodukten herausarbeiten und kritisch reflektieren Sprachlernkompetenz: auf der Grundlage ihres individuellen Mehrsprachigkeitsprofils durch Erproben sprachlicher Mittel und kommunikativer Strategien die eigene Sprachkompetenz festigen und erweitern,	FKK: <u>Verfügen über sprachliche Mittel:</u> Wortschatz: Über Fotos sprechen Über Ereignisse in der Vorvergangenheit sprechen Grammatik: Passiv mit <i>se</i> Relativsätze mit Präposition Plusquamperfekt <i>Lo que</i> IKK: <u>Soziokulturelles Orientierungswissen:</u> aktuelles gesellschaftliches, politisches, kulturelles und wirtschaftliches Leben in Spanien und Lateinamerika TMK: Bildbeschreibungen und -analysen Stellungnahmen Sprachlernkompetenz: Wort- und Texterschließungsstrategien Lernstrategien zur systematischen Aneignung, Erweiterung und selbstständigen Verwendung des eigenen Wortschatzes sowie grammatischer und syntaktischer Strukturen Strategien zur Organisation des Schreibprozesses	Kursarbeit: Mural- Bildanalyse

UV 4: Proyecto: mi lugar de interés (Barcelona, México etc.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
Die Schülerinnen und Schüler können FKK: <u>Hör-/Hörsehverstehen</u> unmittelbar im unterrichtlichen Kontext erlebter direkter Kommunikation die Sprechenden in der Regel in ihren Gesamtaussagen, Hauptaussagen und Einzelinformationen verstehen Sprechen: an Gesprächen teilnehmen sich in unterschiedlichen Rollen in informellen sowie in formalisierten, auch digital gestützten Gesprächssituationen auch spontan an Gesprächen beteiligen, eigene Interessen benennen und begründen Sprechen: zusammenhängendes Sprechen von Erfahrungen, Erlebnissen, Ereignissen und Vorhaben berichten, eigene und fremde Meinungen darlegen und konkret begründen Verfügen über sprachliche Mittel <u>Wortschatz</u> Einen breiteren Wortschatz zur unterrichtlichen Kommunikation anwenden einen erweiterten allgemeinen und auf das soziokulturelle Orientierungswissen bezogenen thematischen Wortschatz produktiv und rezeptiv anwenden IKK: Soziokulturelles Orientierungswissen ein grundlegendes soziokulturelles Orientierungswissen in interkulturell geprägten Kommunikationssituationen anwenden. TMK: zu Textaussagen eigene, sprachlich einfach strukturierte persönliche Stellungnahmen mündlich und schriftlich formulieren,	FKK: <u>Verfügen über sprachliche Mittel:</u> Wortschatz Wortschatz zur Diskussion Wortschatz für Präsentationen IKK:: aktuelles gesellschaftliches, politisches, kulturelles und wirtschaftliches Leben in Spanien und Lateinamerika, vertiefte Beschäftigung mit einer ausgewählten Region in Spanien oder einem lateinamerikanischen Land TMK: Dialoge, Vorträge, Präsentationen und Berichte Bildbeschreibung	MKR 2: Sinnvolle und zielgerichtete Auswahl von Quellen sowie die kritische Bewertung und Nutzung von Informationen Verbraucherbildung: Medien und Informationen in der digitalen Welt (Informationsbeschaffung- und bewertung) Kursarbeit: mdl. Prüfung

unterschiedliche mediale Quellen für eigene Informationsrecherchen nutzen sowie gewonnene Informationen kritisch und zielentsprechend einsetzen		
---	--	--
